

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми  
Коми Республикаса «Усинск» муниципальный кытшлбн администрацияын велбдбмбн веськбдланін  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа» пгт Парма**  
**«Шбробщеобразовательнбй школа» муниципальной бюджетнбй общеобразовательнбй велдданін Парма кар**  
**сикаса посёллок**

«Согласовано»  
Руководитель Управления  
образования администрации округа  
«Усинск»  
Ю.А. Орлов  
от 02.12.2024г.



Утверждено приказом  
И. о директора  
МБОУ «ООШ» пгт Парма  
от 06.12.2024г. № 54  
Е.В. Медина



Принято на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 5  
от 06.12.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа»**  
**пгт. Парма**  
**на 2024 – 2028 годы**

пгт. Парма 2024 г.

## Оглавление

Содержание	стр.
<b>1. Паспорт Программы развития</b>	3-9
<b>2. Информационная справка об ОО</b>	9-11
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	13-21
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	22-28
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. <b>(Концепция будущего состояния МОО).</b>	29
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов <b>(Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние)</b>	29-30
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	30
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>	31-33
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. (Целевые показатели / индикаторы).</b>	34-37
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	38-46
<b>9. Приложение.</b>	47-48

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; 6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
Цель	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

	<p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. <i>Знание: качество и объективность: проект «Общее дело – успех каждого!»</i>  Повысить качество и доступность качественного образования посредством использования современных образовательных технологий.</p> <p>5. <i>Воспитание: проект «Школа воспитанных родителей и их детей»</i>  Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования.</p> <p>6. <i>Здоровье: проект «Здоровье на «отлично!»</i>  Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья через реализацию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. <i>Творчество: проект «Творчество без границ»</i>  Обогащение условий для творческого развития детей посредством создания в учреждении содержательных, организационных и методических условий</p> <p>8. <i>Профориентация: проект «Успех каждого ребенка»</i>  Создание условия для развития готовности школьников к выбору профессии через ознакомление с различными видами профессий, их особенностями</p> <p>9. <i>Учитель. Школьная команда: проект «Эффективная команда»</i>  Обеспечение профессионального развития педагогов через организацию непрерывного профессионального развития.</p> <p>10. <i>Школьный климат: проект «Мы вместе!»</i>  Создать условия для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p>11. <i>Образовательная среда: проект «В ногу со временем»</i>  Формирование современной образовательной среды через модернизацию школьной инфраструктуры и реализацию модели «Школы полного дня».</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><i>Знание: качество и объективность: проект «Общее дело – успех каждого!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</li> </ol>

школьников.

3. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

4. Условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

*Здоровье: проект «Здоровье на «отлично!»*

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

*Воспитание: проект «Школа воспитанных родителей и их детей»*

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

3. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

4. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

*Творчество: проект «Творчество без границ»*

1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и

искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

*Профорентация: проект «Успех каждого ребенка»*

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорориентационных мероприятий.
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

*Учитель. Школьная команда: проект «Эффективная команда»*

1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
3. Участие педагогов в конкурсном движении.
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

*Школьный климат: проект «Мы вместе!»*

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

*Образовательная среда: проект «В ногу со временем»*

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
2. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «ООШ» пгт Парма от 15.11.2024 № 258 Руководитель рабочей группы: Модина Екатерина Валерьевна, и. о директора МБОУ «ООШ» пгт Парма
Период реализации	С 2024 года по 2028 год — 5 лет

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024– 01.01.2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить необходимые нормативно-правовые документы на качественное образование;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях реализации обновлённого ФГОС.</li> </ul>
II этап – реализация (01.01.2025-31.08.2028 г.)	<p>1.Реализовать в рамках Программы развития следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность - проект «Общее дело – успех каждого!»</li> <li>2) Воспитание- проект «Школа воспитанных родителей и их детей»</li> <li>3) Здоровье – проект «Здоровье на «отлично!»</li> <li>4) Творчество – проект «Творчество без границ»</li> <li>5) Профорientация – проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>6) Учитель. Школьные команды – проект «Эффективная команда»</li> <li>7) Школьный климат – проект «Мы вместе!»</li> <li>8) Образовательная среда – проект «В ногу со временем».</li> </ol>
III этап – обобщающий (01.09.2028-31.12.2028 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития»;</li> <li>- обобщить и распространить опыт по реализации Программы развития;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>

	Финансовый план (Приложение 1)
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ООШ» пгт Парма.</p> <p>Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы (Приложение 2)</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пгт Парма</u></li> <li>2. Школа в поселке городского типа Парма функционирует с 1 августа 1967 года</li> <li>3. ИНН <u>1106011678</u></li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО <u>Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми</u></li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <u>1023-О от 16.09.2015 г</u></li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) <u>169731 Республика Коми, г.Усинск, пгт. Парма, ул. Школьная, д.13а</u></li> <li>7. Контакты: телефон ОО 8(82144)32-347, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:sch_par@edu.rkomi.ru">sch_par@edu.rkomi.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://parmashkola.gosuslugi.ru/">https://parmashkola.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Общее количество обучающихся – 54 человек</p> <p>На уровне дошкольного общего образования (ДОО) – 9 чел</p> <p>На уровне начального общего образования (НОО) – 12 чел</p> <p>На уровне основного общего образования (ООО) – 33 чел (в том числе 4 детей с ОВЗ)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор</li> <li>• коллегиальный орган - управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — дошкольная группа, центр «Точка Роста»;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>• программы курсов внеурочной деятельности: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Я играю, мы играем», «Разговор о здоровом питании», «В мире театра», «Функциональная</li> </ul>

	<p>грамотность», «Эрудит», «Россия – мои горизонты», «Футбол», «Спортивные игры», «Футбол», «Трудные вопросы морфологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы дополнительного образования: «Робототехника», «Белая ладья», «3 D моделирование», «Юные операторы квадрокоптеров», «Мультистудия».</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты — 9, площадь — 428,1 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь — 50,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» - 2, площадь — 135,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивный зал, площадь — 193,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• актовый зал, площадь — 240,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека, площадь — 66,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая до 220 посадочных мест, площадь – 399,1 м<sup>2</sup>;</li> <li>• архив, площадь — 15,8 м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет, площадь — 35,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет психолога, площадь — 35 м<sup>2</sup>;</li> <li>• центр детских инициатив, площадь — 50,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• тренажерный зал, площадь — 98,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, площадь — 50 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.</p> <p>В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смены.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Календарный учебный график включает деление учебного периода на 4 четверти. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, в 5-9 классах - 34 недели.</p>
Сведения о работниках	Количество педагогических работников – 13 человек,

<p>ОО</p>	<p>административный персонал – 2 человека, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог – 1 человек.</p> <p>Высшее образование имеют 11 педагогических работников, среднее профессиональное - 2 человек</p> <p>Имеют стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 3 лет – 1 человек;</li> <li>- от 10 до 20 лет – 5 человека;</li> <li>- свыше 20 лет – 7 человек.</li> </ul> <p>Количество педагогических работников, имеющих категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первую квалификационную категорию – 7 педагогов;</li> <li>- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;</li> <li>- без категории (СЗД - 1)– 4 педагога – недостаточен стаж.</li> </ul> <p>За последние три года пройдены курсы повышения квалификации: административно-управленческий аппарат- 100%; педагогические работники – 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе выстроена система внешних связей, партнерских отношений. Школа поддерживает тесную связь с различными организациями: с детской школой искусств, поселковой библиотекой, администрацией поселка, детскими спортивными школами города Усинска. Ежегодно планируется ряд совместных мероприятий: с фельдшерско-акушерским пунктом, с общественной комиссией поселка, с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, сектором опеки и попечительства, Агентства Республики Коми по социальному развитию по г. Усинску, городским отделением социальной помощи семье и детям, организациями культуры г. Усинска, Усинским политехническим техникумом, МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, МАУ «Молодежный центр» г. Усинска.</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГПОУ «Усинский политехнический техникум», «IT куб» МБОУ «СОШ №1» г. Усинска</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «ООШ» пгт Парма провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результат самодиагностики выглядят следующим образом:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат / уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	32 баллов из 48, уровень «средний», разрыв 16 баллов
2	Воспитание	17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов
3	Здоровье	14 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 10 баллов
4	Творчество	20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов
5	Профориентация	10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 баллов
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов
7	Школьный климат	19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов
8	Образовательная среда	15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов
	<b>ИТОГО</b>	<b>153 балла – средний уровень</b>

Вывод: самодиагностика позволила определить исходное состояние, а именно сильные (Школьный климат, Профориентация, Воспитание, Образовательная среда и Учитель. Школьная команда) и слабые (Знание, Здоровье, Творчество) стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Возможные причины
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Отсутствует мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, а также обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Не обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Отсутствует мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, а также обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Не разработаны отдельные локальные акты, с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Не проведена корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не создана система повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Требуется модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>- Отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>- Не обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Не обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Не проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Требуется обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Не обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не привлекаются специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Не организовано проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Не обеспечено проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Не обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>- Не обеспечено устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>- Недостаточное проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>- Не организовано обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров. - Необходимо проанализировать кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>- Отсутствие системной работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>- Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>- Отсутствие в положении об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для</p>	<p>- Недостаточная работа в части устранения предметных дефицитов педагогов; повышение профессионального уровня для подготовки</p>

подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Отсутствие ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Не разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Не организована работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Отсутствие Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Не обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Не предусмотрено использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи, оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Отсутствует анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Не обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды, формирования перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Не разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Отсутствует организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Не обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Не обеспечена оценка и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Отсутствие методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Не разработан ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Не предусмотрено проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

Старение библиотечного фонда.	- Не осуществляется поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Не обеспечено повышение квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Не разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Не осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Не рассмотрены варианты решения кадрового вопроса
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- Не разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Отсутствие системы по обеспечению мониторинга и оценки распространенности травли, формированию системы отслеживания инцидентов травли в школе, работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Не обеспечено обучение педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Не разработан ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Отсутствие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

### 3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация только 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</li> <li>- Участие обучающихся только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Транспортная доступность к образовательным организациям города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате оттока молодых кадров.</li> </ul>

	<p>общеобразовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>-Наличие представительств детских и молодежных общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма</li> </ul>	<p>Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн – технологии. Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени.</p>

	<p>объединений</p> <p>-Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>- Более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне</p> <p>-Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	<p>- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и</p>	<p>- Программы разработаны и реализуются только по 3 направленностям дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>(или) всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</li> <li>- Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие только 2 технологических кружков</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций только на региональном уровне</li> <li>- Функционирование только 3 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</li> </ul>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Прохождение обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с личностным и Профессиональным самоопределением учащихся;</li> <li>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.</li> </ul>	Расширение возможностей посредством прохождения профессиональных проб на региональных площадках	Недостаточное количество предприятий - готовых предоставить базу для проведения профессиональных проб в муниципалитете

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на региональном уровне</li> </ul>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать республиканские и муниципальные мероприятия методической</p>	<p>Неготовность части педагогических работников инновационной работе</p>

			направленности	
Школьный климат	<p>- 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	Наличие межведомственного взаимодействия (КПДН и ОПДН);	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации
Образовательная среда	<p>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу</p>	<p>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по работе на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Отсутствие школьного библиотечного</p>	<p>-Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч. участие в Проектах);</p> <p>-Использование современных технологий в образовательном</p>	<p>-Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических</p>

	<p>«Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<p>информационного центра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>	<p>процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «ООШ» пгт Парма является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Программа развития МБОУ «ООШ» пгт Парма представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов / подпроектов	Задачи
1	Знание	«Общее дело – успех каждого!»	Повысить качество и доступность качественного образования посредством использования современных образовательных технологий
2	Воспитание	«Школа воспитанных родителей и их детей»	Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья через реализацию здоровьесберегающих технологий
4	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Создание условия для развития готовности школьников к выбору профессии через ознакомление с различными видами профессий, их особенностями
5	Творчество	«Творчество без границ»	Обогащение условий для творческого развития детей посредством создания в учреждении содержательных, организационных и методических условий
6	Школьный	«Мы вместе!»	Создать условия для сохранения и укрепления

	климат		эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.
7	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Обеспечение профессионального развития педагогов через организацию непрерывного профессионального развития.
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Формирование современной образовательной среды через модернизацию школьной инфраструктуры и реализацию модели «Школы полного дня».

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание <i>Повысить/сохранить</i>
1	Знание	32 баллов из 48, уровень «средний», разрыв 16 баллов	Повысить
2	Воспитание	17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов	Повысить
3	Здоровье	14 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 10 баллов	Повысить
4	Творчество	20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов	Повысить
5	Профориентация	10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 баллов	Сохранить
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов	Сохранить
7	Школьный климат	19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	Сохранить
8	Образовательная среда	17 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 4 баллов	Повысить
	<b>ИТОГО</b>	<b>153 балла уровень «средний»</b>	

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Основные общеобразовательные Программы дошкольного, начального и основного общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; 2.Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДОО, НОО, ООО. 3.Положение о формах получения образования; 4.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 5.Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 6.Положения о формах получения образования; 7.Положение о языке образования; 8.Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 9.Положение о нормах	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется		

	<p>профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>10.Положение о ВСОКО</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на базе цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»</p> <p>4. Учебно-методические материалы</p> <p>5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности.</p> <p>7. Банк оценочно-измерительных материалов.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется, требуются доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>1. Административно-управленческая команда</p> <p>2. Педагогический коллектив</p> <p>3. Педагог-психолог</p> <p>4. Социальный педагог</p> <p>5. Педагоги дополнительного образования</p> <p>6. Учитель-логопед</p> <p>7. Учитель-дефектолог</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p>	<p>Штатные единицы, Привлечение сотрудинок</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	Целевые субсидии. Внебюджетное финансирование.	Не имеется	Не предоставляются платные дополнительные образовательные услуги	
--	------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			Стартовое значение 2024	2025	2026	2027	2028
<b>Магистральное направление «Знание» Проект «Общее дело – успех каждого!»</b>							
1.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие/ отсутствие	0/0	0/0	1/100	1/100	1/100
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	балл/ процент	0/0	0/0	3/100	3/100	3/100
3.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	балл/ процент	1/50	1/50	2/100	2/100	2/100
4.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	балл/ процент	1/33	1/33	2/66	2/66	2/66
5.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	балл/ процент	1/50	1/50	2/100	2/100	2/100
<b>Магистральное направление «Здоровье» Проект «Здоровье на «отлично!»</b>							
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	балл/	2/67	2/67	2/67	2/67	3/100

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	процент					
7.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	балл/ процент	0/0	0/0	2/50	2/50	2/50
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Проект «Творчество без границ»</b>							
8.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	балл/ процент	2/67	2/67	2/67	2/67	3/100
9.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	балл/ процент	0/0	0/0	1/25	2/50	3/100
10.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	количество	3-4	3-4	5	5	5
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							

**Проект «Школа воспитанных родителей и их детей»**

11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	балл/ процент	2/67	2/67	3/100	3/100	3/100
12	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	балл/ процент	0/0	0/0	1/100	1/100	1/100
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	количество	1/33	1/33	2/66	2/66	2/66
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	балл/ процент	0/0	0/0	1/100	1/100	1/100

**Магистральное направление «Профорientация»**

**Проект «Успех каждого ребенка»**

15	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	наличие/ отсутствие	0/0	0/0	1/100	1/100	1/100
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	балл/ процент	0/0	1/100	1/100	1/100	1/100

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Проект «Эффективная команда»**

17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	балл/ процент	2/67	2/67	3/100	3/100	3/100
18	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	балл/ процент	1/50	1/50	2/100	2/100	2/100

	последних года)						
19	Участие педагогов в конкурсном движении	балл/ процент	1/33	1/33	2/66	2/66	2/66
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	балл/ процент	2/67	2/67	3/100	3/100	3/100
<b>Ключевое условие «Школьный климат» Проект «Мы вместе!»</b>							
21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	балл/ процент	1/100	1/100	1/100	1/100	1/100
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» Проект «В ногу со временем»</b>							
22	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	балл/ процент	0/0	0/0	0/0	1/100	1/100
23	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	балл/ процент	0/0	0/0	3/100	3/100	3/100

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Проект «Общее дело – успех каждого!».</b> <b>Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования посредством использования современных образовательных технологий.						
Обновление и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	30.09.2025		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и НОО.	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
Обновление и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудность в обучении	30.09.2025		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1. Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
Определение наставников, сопровождающих	30.09.2025		Создание условий для профессионального развития и совершенствования	«Учитель — неуспевающий ученик» Педагогическая и	Карпова Ю.В., заместитель	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР

обучающихся по индивидуальным учебным планам			профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.	директора по УР	
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	30.09.2025			1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>Проект «Здоровье на «отлично!»</b> <b>Задача:</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья через реализацию здоровьесберегающих технологий						
Реализация программы здоровьесбережения	Весь период		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Классные руководители	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР

Реализация школьных клубов работы спортивных	Весь период		спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся Регулярно занимающихся физической культурой и спортом.	Бондарева К.О., учитель физической культуре	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Весь период		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Бондарева К.О., учитель физической культуре	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Проект «Творчество без границ»</b> <b>Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей посредством создания в учреждении содержательных, организационных и методических условий						
Создание сетевой формы реализации дополнительных	31.12.2025		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие	Акимова Л.Н., руководитель	Акимова Л.Н., руководитель центра «Точка

<p>общеобразовательных программ.</p>			<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).</p>	<p>центра «Точка Роста»</p>	<p>Роста»</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>Проект «Школа воспитанных родителей и их детей»</b> <b>Задача:</b> создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через систему взаимодействия семьи и школы</p>						
<p>Корректировка Программы</p>	<p>30.08.2025</p>		<p>Взаимодействие образовательной организации</p>	<p>План воспитательной работы классного</p>	<p>Воронкова И.О.,</p>	<p>Воронкова И.О., заместитель</p>

воспитания и плана воспитательной работы			и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	руководителя	заместитель директора по ВР	директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	30.08.2025		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Уголки с государственной символикой. Школьная символика.	Завражнова А.С., советник директора по воспитанию	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР
Реализация краеведения и туризма	31.12.2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Завражнова А.С., советник директора по воспитанию	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	30.09.2025		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьного военно-патриотического клуба. Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Завражнова А.С., советник директора по воспитанию	Завражнова А.С., советник директора по воспитанию
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>Проект «Шаг в будущее»</b> <b>Задача:</b> Создание условия для развития готовности школьников к выбору профессии через ознакомление с различными видами профессий, их особенностями						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	31.12.25		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Рост числа участников до 100% от общего числа обучающихся в 9	Классные руководители	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР

пробах (онлайн) и тестированиях.			мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	классе		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.25		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договор техникумом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание	Классные руководители	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025			Родительские собрания. Протоколы родительских собраний	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> <b>Проект «Эффективная команда»</b> <b>Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов через организацию непрерывного профессионального развития						
Организация	Весь		Доля учителей, для которых	Сертификаты о ПК.	Карпова	Карпова Ю.В.,

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	период		по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Направление на курсы ПК 100% педагогов.	Ю.В., заместитель директора по УР	заместитель директора по УР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Сертификат о ПК. Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Весь период			Сертификат о ПК. 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Модина Е.В., и. о. директор школы, Карпова Ю.В., заместитель директора по УР,	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР

дополнительного профессионального образования.					Воронкова И.О., заместитель директора по ВР	
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период			Наличие педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР, Воронкова И.О., заместитель директора по ВР	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <b>Проект «В ногу со временем»</b> <b>Задача:</b> формирование современной образовательной среды через модернизацию школьной инфраструктуры и реализацию модели «Школы полного дня»						
Создание школьного библиотечного информационного центра	31.12.25		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный центр	Чупрова Е.В., библиотекарь	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР,
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня»	Весь период		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	«Школа полного дня»	Модина Е.В., и. о директор школы, Карпова Ю.В., заместитель	Карпова Ю.В., заместитель директора по УР

			детей, включая пребывание в группах продленного дня		директора по УР, Воронкова И.О., заместитель директора по ВР	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <b>Проект «Мы вместе!»</b> <b>Задача:</b> создать условия для сохранения и укрепления эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	Весь период		Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся школьного	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР	Воронкова И.О., заместитель директора по ВР

1. Финансовый план реализации Программы развития школы

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно будет представляться на Совете школы и педагогическом совете, на сайте школы.

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.									
		2024		2025		2026		2027		2028	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
1.	Модернизация учебного оборудования, ремонт помещений	50		50		50		50		50	
2.	Повышение квалификации педагогических работников	25		25		25		25		25	
3.	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	130		120		120		120		120	
4.	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований	50		50		50		50		50	
5.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	50		50		50		50		50	
6.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	70		70		70		70		70	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>375</b>		<b>365</b>		<b>365</b>		<b>365</b>		<b>365</b>	

2. Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы

**Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы**

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдп = ((Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

N – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп / Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

<b>Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы</b>	<b>Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы</b>
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	Более 1