

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальнйюкбнлн администрациясайзбсвелдмбнвелькдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт Парма
«Шор общеобразовательнй школы» муниципальнй бюджетнй общеобразовательнй велдланн
Парма кар сикаса посёлок

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ» пгт Парма
Л.М. Чупрова
« 17 » 09 24г



Программа
Лагеря труда и отдыха
«Отдыхая работаем, работая отдыхаем»

Автор: Бабыкова Евгения Артуровна
Старший вожатый
МБОУ «ООШ» пгт Парма

Усинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Направленность программы	8
Актуальность	8
Новизна	8
Участники программы	9
1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
Цель и задачи воспитания.	9
Педагогическая идея программы	10
Особенности организации воспитания учащихся.	10
Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.....	11
Основные направления реализации программы	11
Планируемые результаты	11
Принципы	12
Направления и виды деятельности.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	
Модуль «Будущее России»	13
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
Модуль «Отрядная работа».....	14
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
Модуль «Самоуправление».....	16
Модуль «Дополнительное образование».....	17
Модуль «Здоровый образ жизни»	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
Модуль «Профилактика и безопасность».....	19
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	26
Приложения.	28
Список литературы и интернет ресурсов	49

Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» школы поселка городского типа Парма «Отдыхая работаем, работая отдыхаем»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Бабыкова Евгения Артуровна Старший вожатый
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Модифицированная. Комплексная
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть(дети – сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям ОВЗ.
Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
Обоснование актуальности программы	Летние отдых – это самый лучший и интересный период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время, то есть развивать свои творческие способности. Именно такие

	возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.
Предполагаемый социальный эффект программы	
Цели и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель: создание благоприятных условий для жизнедеятельности в летний период для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, для их роста, самоутверждения, развитие трудовых навыков. Популяризация РДДМ, освоение содержания деятельности РДДМ</p> <p>Задачи:</p> <p>Проведение работы с детьми, сочетающее развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Максимальное использование природных здоровьесберегающих факторов: чистый воздух, площадки, «Тропа Здоровья»</p> <p>Просвещение учащихся по вопросам собственной безопасности.</p> <p>Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>Самореализация личных возможностей детей и подростков через различные виды социально-педагогической и трудовой деятельности.</p> <p>Максимальный охват всех категорий учащихся, проявление особого внимания занятости детей, требующих особого педагогического внимания, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, опекаемых детей.</p> <p>Содействие процессам самопознания, самореализации личности ребенка.</p>

<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - повышение уровня нравственного воспитания учащихся; - выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления. <p>общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;</p> <p>Формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.</p> <p>вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность по предупреждению ЧС;</p> <p>актуализацию знаний участников смены по безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основными формами агитации и пропаганды безопасного поведения при ЧС;</p> <p>воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;</p> <p>Изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности.</p> <p>Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.</p> <p>формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;</p> <p>самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов</p>	<p>Старший вожатый: Бабыкова Е.А. Воспитатели: 1. Акимова Л.Н. - заместитель директора по воспитательной</p>

<p>реализующих программу (ФИО, должность и квалификация) - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>работе. 2.Модина Е.В., учитель географии</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>нет</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и социальных сетях(указать ссылку)</p>	<p>нет</p>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для организации отдыха и оздоровления детей лагеря труда и отдыха является комплексной, краткосрочной, модифицированной. Подготовлена МБОУ «ООШ» пгт Парма, Бабыковой Евгенией Артуровной, начальником лагеря и составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «ООШ» пгт Парма, ежегодно организуется лагерь труда и отдыха. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях нашего поселка;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По своей **направленности** является комплексной, т. е. включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего лагеря труда и отдыха.

Данная программа комплексная, краткосрочная, модифицированная и составлена на основе авторской программы Головков А.А., Е.А. Михалев, Н.Ю. Перовская Модульная долгосрочная программа летней смены «От веселых стартов до олимпийских вершин».

Актуальность данной программы «Отдыхая работаем, работая отдыхаем», предполагает создание и поддержание новых условий для проведения целенаправленных культурно- досуговых, спортивных, познавательных, здоровьесберегающих мероприятий, во время летнего отдыха детей и подростков, их физического развития, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков, сохранения и укрепления здоровья детей.

Новизна программы заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей. В наших планах показать и рассказать детям о способах владения ИКТ с возможностью презентовать свои достижения.

Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа пребывания в лагере насыщена разными спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул 2024 года. Количество смен – 1 смена (июнь)

Место проведения – МБОУ «ООШ» пгт Парма

Продолжительность смены – I смена 10 дней.

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям ОВЗ.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры.

Поэтому привлекаются учителя - предметники, воспитатели, библиотекарь, преподаватель физкультуры, медик, а также вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

Начальник лагеря - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство летним оздоровительным лагерем.

Медицинский работник - оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни

Преподаватели физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом

Воспитатели – организация досуговой деятельности

Библиотекарь – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности

Педагогическая целесообразность программы в том, что педагогическое влияние на ребенка в лагере является процессом социальным, дети развиваются и воспитываются под воздействием педагогов. Мир окружающей действительности лагеря, в который входит ребенок - это бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка.

I. Целевой раздел программы

1.1 Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для жизнедеятельности в летний период для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, для их роста, самоутверждения, развитие трудовых навыков. Популяризация РДДМ, освоение содержания деятельности РДДМ

Задачи:

Способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную работу;

Содействовать формированию представлений о РДДМ;

Содействовать развитию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Мотивировать детей в потребности участия РДДМ.

Проведение работы с детьми, сочетающее развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.

Привитие навыков здорового образа жизни.

Максимальное использование природных здоровьесберегающих факторов: чистый воздух,

площадки, «Тропа Здоровья»

Просвещение учащихся по вопросам собственной безопасности.

Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

Самореализация личных возможностей детей и подростков через различные виды социально-педагогической и трудовой деятельности.

Максимальный охват всех категорий учащихся, проявление особого внимания занятости детей, требующих особого педагогического внимания, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, опекаемых детей.

Содействие процессам самопознания, самореализации личности ребенка

Педагогическая идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Особенности организации воспитания учащихся.

Ключевые особенности организации воспитательной работы в летнем лагере труда и отдыха состоят в первую очередь в месте и времени её осуществления. Педагоги в рамках лагеря несут ответственность за жизнь ребёнка, его нравственное, физическое и психологическое состояние.

Особенностью воспитательной работы в лагере труда и отдыха является то, что

досуговая деятельность детей проходит в совокупности с трудовой деятельностью детей. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий.

В связи с небольшим количеством детей (10 человек) и сотрудников, мероприятия лагеря труда и отдыха проводятся параллельно или совместно с летним оздоровительным лагерем. Поэтому тематика, дата проведения мероприятий совпадает.

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере:

- возможность применения возможностей специфической территориальной обстановки летнего оздоровительного лагеря с целью приобщения ребёнка к определённым социокультурным ценностям;
- осуществление развития личности ребёнка в условиях временного коллектива;
- высокий уровень монопольной и интенсивности характера воспитательного воздействия;
- замещение социального окружения ребёнка специально созданным воспитательным пространством.

Основные направления реализации программы

Оздоровительная работа: беседы, лекции с учащимися по вопросам сохранения здоровья, мероприятия, связанные с предупреждением наркотической и алкогольной зависимости, прогулки на свежем воздухе.

Физкультурная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и эстафеты, туристические походы и игры.

Работа по профилактике травматизма: инструктажи по технике безопасности, беседы и игры с учащимися о поведении в чрезвычайных ситуациях, мероприятия по вопросам дорожного движения.

Планируемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышение уровня нравственного воспитания учащихся;
- выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления.

общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;

Формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.

вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность по предупреждению ЧС;

актуализацию знаний участников смены по безопасности жизнедеятельности;

овладение основными формами агитации и пропаганды безопасного поведения при ЧС;
воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;

Изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности.

Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.
формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;

самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.

Принципы, используемые при планировании и проведении летнего отдыха

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления и виды деятельности.

«*Оздоровительное*» - включает мероприятия по организации профилактического и оздоровительного режима работы школы, реабилитации здоровья детей.

«*Социально - профилактическое*» - улучшение здоровья детей из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, путем представления бесплатных путевок различные учреждения, профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков через привлечение детей, требующих особого педагогического внимания к участию в работе объединений по интересам, трудовых бригадах.

«*Интеллектуально-нравственное*» - формирование социально активной, духовно богатой личности, умеющей правильно и адекватно вести себя в обществе, через создание системы образовательно-культурных и культурно-досуговых мероприятий...

«*Художественно-эстетическое*» воспитание эстетического отношения к жизни, труду, общественной деятельности, личному поведению, искусству.

«*Спортивное*» - сохранение и развитие психофизиологического здоровья детей.

«*Трудовое*» - воспитание культуры труда, самообслуживания, организованного труда.

2. Содержательный раздел

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и команд образование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых,

представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь труда и отдыха детей «Отдыхая работаем, работая отдыхаем», базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «основной общеобразовательной школе» пгт Парма (МБОУ «ООШ» пгт Парма).

Фактический адрес:

Республика Коми, г.Усинск, пгт Парма, улица Школьная 13А.

Телефон: 8(82144) 32-3-47

Электронная почта: sch_par@edu.rkomi.ru

Сайт школы: <https://pamashkola.gosuslugi.ru/>

Директор: Чупрова Людмила Михайловна

МБОУ «ООШ» пгт Парма (далее – школа) - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ. Есть только школа искусств. В ней обучаются 50 учащихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Отдыхая работаем, работая отдыхаем» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. В связи с небольшим количеством детей (10 человек) и сотрудников, мероприятия лагеря труда и отдыха проводятся параллельно или совместно с летним оздоровительным лагерем. Поэтому тематика, дата проведения мероприятий совпадает.

Лагерь «Отдыхая работаем, работая отдыхаем» работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают со школьной библиотекой, с системой библиотек и музеями, спортивными школами №1 и №2 города Усинска, администрацией поселка Парма. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «ООШ» пгт Парма. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организацию труда. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д.,

соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий готовят пищу, соблюдая САНПиН

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Режим работы лагеря

Время пребывания детей с 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8:30 – 8:50	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:50 – 9:00	Линейка
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 10:00	Завтрак
10:00 – 12:00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд
12:00 – 13:00	Оздоровительные процедуры (спортивные игры, соревнования, бассейн и пр.)
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Работа по плану отряда (Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе, уборка кабинетов, итоговая линейка)
14:30	Уход детей домой

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Отдыхая работаем, работая отдыхаем»

03.06.2024г. – 17.06.2024г.

2024год посвящен «Году семьи».

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
	Час информации «История русского гимна»	03.06.2024		Лагерь	
	Урок-игра «День русского языка» Чтение по ролям произведения русских классиков (Пушкинский день)	04.06.2024		Лагерь	
	1. День России (танцевальный флэшмоб) Видеоролик «РДШ: «Я познаю Россию».	11.06.2024		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагеря	03.06.2024		Лагерь	
2	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	07.06.2024		Лагерь	

4	Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	10.06.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
2	«Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря(выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	03.06.2024		Лагерь	
3	«День отряда» Игра «Ты мне нравишься» Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	04.06.2024		Лагерь	
4	«День кино» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	05.06.2024		Лагерь	
5	«День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2024		Лагерь	

	<p>Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.</p> <p>В гостях у Библиотеки.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				
6	<p>«День ЗОЖ»</p> <p>Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ</p> <p>Викторина для учащихся младших школьников, средних и старших «Здоровье с РДДМ».</p> <p>Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).</p> <p>Шахматный турнир</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	07.06.2024		Лагерь	
8	<p>«День зеленого огонька»</p> <p>Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»</p>	10.06.2024		Лагерь	
	<p>Спортивный час «день бегуна»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>				

9	«День Петра I» Квест - игра «Петровские потехи» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» Игры на свежем воздухе «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	10.06.2024		Лагерь	
10	«День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России» Квест-игра «День России» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	13.06.2024		Лагерь	
11	«День героя России» Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой) Шашечный турнир Веселые старты «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	14.06.2024		Лагерь	
13	«День морских приключений» Ярмарка поделок «Морские гости» Игра «Морской бой» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	17.06.2024			
16	День 16. «День Экологии»	20.06.2024		Лагерь	

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Дисотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	03.06.2024		Лагерь	
	Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»	04.06.2024		Лагерь Лагерь	
	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2024		Лагерь	
	Игра «Лапта»	07.06.2024		Лагерь	
	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	09.06.2024		Лагерь	
	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	11.06.2024		Лагерь	
	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	14.06.2024		Лагерь	
12	Веселые старты «А у нас спортивный час»	17.06.2022		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
3	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2024		Лагерь	
5	Заседание совета лагеря	14.06.2024		Лагерь	
6	Заседание совета лагеря	21.06.2024		Лагерь	

7	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно		Лагерь	
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1	Кружки по интересам	ежедневно		Лагерь	
2	Кружки по интересам	ежедневно		Лагерь	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
	Пятиминутка здоровья «Солнечный ожог»	03.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	04.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	06.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	07.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Закаливание польза или вред»	09.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	10.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	11.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Волшебная сила массажа»	15.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	16.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	17.06.2024		Лагерь	

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены			лагерь	
	Оформление интерьера комнаты			лагерь	
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	03.06.2024		Лагерь	
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря		Лагерь	
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	В течение смены лагеря		Лагерь	
	Оформление стенда в рекреации лагеря			Лагерь	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» «Правила пожарной безопасности»	03.06.2024		Лагерь	

	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности	06.06.2024		Лагерь	
	«Внимание! Подозрительный предмет»				
	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.2024		Лагерь	
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	09.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	13.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.2024		Лагерь	
14	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.2024		Лагерь	
Модуль 10 «Работа с водителями/воспитателями»					

1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май			

2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	10.06.2022		Лагерь	
4	Индивидуальные посещения по необходимости			Лагерь	
5	Творческий отчетный концерт	22.06.2022		Лагерь	
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы МАУДО ЦДОД г. Усинск	По договоренности		Лагерь	
2	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024		Лагерь	
3	Экскурсия к памятнику «Защитникам Отечества» г. Усинск	04.06.2024		Лагерь	
4	Прогулка в парк «Тропа здоровья»	06.06.2024		Лагерь	
5	Экскурсия по достопримечательностям г. Усинска	14.06.2024		Лагерь	
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
	Познавательный час «Великие дела Петра»	10.06.2024		Лагерь	

	Книжная выставка «Петр 1 – имя России»	10.06.2024		Лагерь	
--	---	------------	--	--------	--

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Головкин А.А., Е.А. Михалев, Н.Ю. Перовская Модульная долгосрочная программа летней смены «От веселых стартов до олимпийских вершин».
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. 13. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.